



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหนองแค “สริกจพิทยา” ตั้งอยู่ที่ ๑๓ ถนน เศรษฐสมบูรณ์ ตำบล หนองแค อำเภอ หนองแค จังหวัด สระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖ ถึง ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะในการทำงานมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ในการขับเคลื่อนและกำกับติดตามงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรมีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวมของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการโดยวัตถุประสงค์ของโครงการ ควรสอดคล้องกับกิจกรรมและการประเมินผล พร้อมทั้งจัดระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ควรพัฒนาการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากขึ้นเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียน

๒. การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ทำการทดสอบ เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผล

๒. ควรมีกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวมของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับ เนื้อหาตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ สู่ทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๕ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรพัฒนากระบวนการในการกำกับ ติดตาม และพัฒนารูปแบบการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลจากการกำกับติดตามไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจได้ง่าย เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก

๒. ควรพัฒนาการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยสร้างทีมงาน PLC ในสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งกำกับ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๕ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดขั้นสูง เพื่อนำสาระที่ได้ไปสู่การสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเอง

๒. ควรมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เป็นระบบที่ถูกต้องเพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาของครู

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๕ ปี

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ ถนน เศรษฐสมบูรณ์ ตำบล หนองแค อำเภอ หนองแค จังหวัด สระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๓๖๓๗-๑๒๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๓๗-๑๙๗๘ E-mail n.sorakit@hotmail.com Website http://www.sorakit.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒๙๓	๒๗๒	-	-	๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๒๓๖	๒๘๙	-	-	๕๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๒๔๐	๒๓๙	-	-	๔๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๑๕	๒๑๔	-	-	๓๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๑๐	๑๙๘	-	-	๓๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๙๙	๑๘๕	-	-	๒๘๔
รวมทั้งสิ้น	๖๒	๑,๐๙๓	๑,๓๙๗	-	-	๒,๔๙๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๒๘ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๓ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๑ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการสอบผลการดำเนินการ ด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา พบว่า การดำเนินงานของสถานศึกษา มีพัฒนาการและบรรลุผลการดำเนินงานทุกแผนงาน แต่เมื่อสอบทานถึงกระบวนการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม พบว่า ส่วนใหญ่ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม มีเพียงบางโครงการการประเมินผลความสำเร็จของโครงการยังไม่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ยังมุ่งเน้นประเมินเชิงปริมาณและการประเมินความพึงพอใจของการดำเนินงาน มากกว่าการประเมินเชิงคุณภาพ ส่งผลให้เมื่อนำผลการดำเนินงานมาสรุปและนำไปพัฒนาผู้เรียน จึงยังไม่เต็ม ประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น มีการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้หลักการของโครงการ “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยครูที่ปรึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณนั้น สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การทำโครงการงาน รายงาน และกิจกรรมต่าง ๆ แต่การประเมินผลการดำเนินงาน ยังไม่ครอบคลุมตัวชี้วัดของการดำเนินงาน และเมื่อทดสอบผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีแนวคิดแบบองค์รวมเท่าที่ควร ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการสูงกว่า ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ สามในสี่กลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ แต่ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติทุกกลุ่มสาระ ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการสูงกว่า ปีพ.ศ. ๒๕๖๐ ทุกกลุ่มสาระ แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ สี่ในห้ากลุ่มสาระ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาไทย โดยเมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว ทั้งสองระดับชั้นยังมีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาไทย จากการทดสอบพบว่า ผู้เรียนส่วนหนึ่งมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ แต่พบว่าผู้เรียนส่วนน้อยมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย สามารถสืบค้นงานจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกายและจิตที่ดี มีทักษะในการทำงานมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวมของผู้เรียน.

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรนำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มาวิเคราะห์รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ทำการทดสอบ เพื่อวางแผนในการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผล

๒. ควรมีกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบองค์รวมของผู้เรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับเนื้อหาตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ สู่ทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๕ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยพิจารณาจากมาตรฐานของโรงเรียน เมื่อพิจารณาความมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากคู่มือการบริหารโรงเรียน, ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน, รายงานผลการประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่ามีการดำเนินการโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนพิเศษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น แผนการเรียนภาษา-สังคม-ธุรกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงานส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทำให้มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ มี Website ของสถานศึกษา และอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกอาคาร ทุกโครงการที่ดำเนินการมีการกำกับติดตามและประเมินผล และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่าง ๆ

๒. การบริหารงานโดยใช้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิด “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” ในการขับเคลื่อนและกำกับติดตามงานโครงการที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลโครงการโดยวัตถุประสงค์ของโครงการ ควรสอดคล้องกับกิจกรรมและการประเมินผล พร้อมทั้งจัดระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ควรพัฒนาการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนากระบวนการในการกำกับ ติดตาม และพัฒนารูปแบบการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลจากการกำกับติดตามไปใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจได้ง่าย เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก

๒. ควรพัฒนาการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยสร้างทีมงาน PLC ในสถานศึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจและแนวทางการปฏิบัติให้กับบุคลากรในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๕ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

การดำเนินงานพัฒนาระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและหลักการกระจายอำนาจโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นตัวขับเคลื่อนในการบริหารงานวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม และการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารจึงควรพัฒนาต่อยอดสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีการสอดแทรกกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย จากการสังเกตการณ์สอนของครูพบว่าครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ แต่กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นอาจไม่เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการกระตุ้นการคิดขั้นสูงจึงควรมีการดำเนินการ ส่วนในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์นักเรียนสะท้อนผลการสอนของครูว่าครูมีการดำเนินการเตรียมการทดลอง และให้นักเรียนปฏิบัติการทดลองจริง ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าครูส่วนใหญ่มีการใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การใช้ PowerPoint การใช้ Web Application ในการจัดการเรียนรู้ (Kahoot, Padlet) และบางส่วนให้นักเรียนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ในการค้นคว้าประกอบการเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ บัญชีสื่อ

โรงเรียนมีการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน มีการจัดระบบการกำกับติดตามนักเรียนทั้งการมาเรียน การเข้าชั้นเรียนโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสะท้อนถึงการจัดการเรียนของครูว่ามีการดูแลให้คำปรึกษาอย่างดี นักเรียนสามารถเข้าปรึกษาปัญหาต่างๆได้ในเวลาที่ครูว่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนในสาขาวิชาเฉพาะด้านมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเอกที่เรียน และมีความรู้ที่จะเรียนอะไร ที่สอดคล้องกับอาชีพที่ตนสนใจ ทำให้การให้ข้อมูลจากนักเรียน ครู และกรรมการสถานศึกษามีเป็นเครือข่ายผู้ปกครองตอบมาสอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกัน

ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนนั้นพบว่าครูส่วนใหญ่มีการออกแบบการวัดผลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต้องส่งหลักฐานการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ฝ่ายวิชาการ ครูต้องกำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียน กลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน และเมื่อตรวจสอบเครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนพบว่าโรงเรียนมีการใช้แบบทดสอบแบบปรนัยเป็นหลัก มีแบบทดสอบแบบอัตนัยบ้าง โรงเรียนมีการแจ้งนำการวัดและประเมินผลผู้เรียน และควรเพิ่มการดำเนินงานในส่วนการนำผลการประเมินมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จากการสังเกตพบว่าครูผู้สอนให้ความสำคัญกับผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความกล้าที่จะถาม จะสนทนากับครูผู้สอน ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ครูและครอบครัวของนักเรียนร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น จึงให้ความสัมพันธ์ของครู และนักเรียนเป็นไปด้วยดี นักเรียนรักการมาเรียน และนักเรียนมีความภูมิใจในการเป็นนักเรียนของโรงเรียน

โรงเรียนมีหลักฐานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีคำขอในการตั้งกลุ่ม มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบหลักการดำเนินงาน มีบันทึกการดำเนินงาน โดยในการดำเนินงานมีการเปลี่ยนบทบาทของครูในการทำหน้าที่ต่าง ๆ มีการนิเทศการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ครูมีการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิจัยอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติมากขึ้นเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียน
- ๒.การดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขณะปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดขั้นสูง เพื่อนำสาระที่ได้ไปสู่การสร้างองค์ความรู้โดยผู้เรียนเอง

๒. ควรมีการพัฒนากระบวนการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เป็นระบบที่ถูกต้องเพื่อให้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาของครู

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๕ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

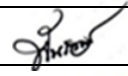
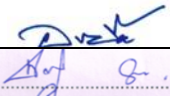

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.พันธวิชัญ เลี้ยงชีพชอบ	ประธาน	
๒. ดร.อิทธิฤทธิ์ พงษ์ปิยะรัตน์	กรรมการ	
๓. นายเจษฎา วีระบูล	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒